



**ТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»»**

ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

Развитие финансовой грамотности детей через реализацию курса «Юный финансист»

Автор проекта: Питерцева Светлана Анатольевна

МАДОУ «Детский сад «Семцветик» г. Белоярский»

2021 год

Паспорт проекта

Автор проекта и название ОО	Питерцева Светлана Анатольевна Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Развитие успешной личности воспитанника через создание творческой образовательной среды «Детский сад – территории возможностей»»
Направление педагогического проекта	Создание и развитие открытой и восприимчивой к новым идеям образовательной среды создающей возможности для реализации личностного потенциала обучающихся
Название (тема) педагогического проекта	Развитие финансовой грамотности детей через реализацию курса «Юный финансист»
Решаемая ключевая проблема	Трансформация образовательной среды. Реализовать новую концепцию дошкольного воспитания, поиск неординарных, альтернативных путей, по формированию основ экономической культуры
Цель (и) педагогического проекта	способствовать развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста
Целевая группа	Дети, родители, воспитатели
Основная идея педагогического проекта	Педагогический проект фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогающий ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь и на создании условий для формирования «4К» компетенций через реализацию курса «Юный финансист»
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	создание условий для формирования «4К» компетенций через реализацию курса «Юный финансист», трансформация развивающей образовательной среды в группе для развития социально-эмоциональных качеств детей старшего дошкольного возраста
Используемые технологии/методики/приёмы/	«4К» компетенции, игровой комплект «Палитра эмоций», курс «Юный финансист»,

техники	созданного Сбербанком и БФ «Вклад в будущее»
Значимые продукты педагогического проекта	Развивающая предметно – пространственная среда направленная на развитие социально - эмоциональных качеств
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Трансформация образовательной среды; Разработка: ✓ игр «Алфавит: Мои качества», «Разноцветные волны», «Да - Нетка», «Хорошо – Плохо», «Норма или не норма?», «Разрушаем или создаем»; ✓ пособий «Цветок отношений», «Волны настроения»; ✓ конспект непосредственной образовательной деятельности «Мои качества»
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление, показ открытого НОД для педагогов ДОУ

Вид проекта: личностно - ориентированный

Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники.

1 этап. Организационный: сентябрь 2021

2 этап. Практический: 2022-2023 учебный год

3 этап. Обобщающий: Оценка эффективности реализации проекта (май 2023 г.).

Продолжительность проекта: 2 года.

Введение

Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к резким изменениям во всех сферах жизни. Причем эти перемены происходят так стремительно, что общество часто не успевает подстроиться под новую реальность. По данным многочисленных исследований, от половины до двух третей нынешних первоклассников будут работать по профессиям, которых пока еще не существует. Что делать детям в этом мире, куда им двигаться и как развиваться?

Чему учиться

В наши дни один из главных мировых трендов заключается в том, чтобы дошкольное образование перестало быть в некотором смысле «образовательным». Необходимы новые навыки и умения.

О каких навыках (подчеркну — не знаниях) идет речь? Хорошими показателями для пяти-шестилетнего ребенка являются умение играть с другими детьми, идентифицировать и описать свою проблему, понимать и

называть чувства и эмоции, помогать другим и контролировать собственные импульсы. Отмечу, ни одного упоминания о скорости чтения или количестве выученных букв и цифр. Такие умения, связанные с эмоциональным интеллектом и коммуникацией, принято называть soft skills (гибкие, надпрофессиональные компетенции и навыки).

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых сферах для его развития. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются, при условии создания в группе предметно-развивающей среды, которая направлена на развитие личностно-значимых качеств ребенка. Поэтому возникла необходимость направить возможности предметно-развивающей среды группы на формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование ранней финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, позволяет приобрести навыки и компетенций XXI века, включающие механизмы адаптаций к жизни, проявлять высокую креативность, умение работать в команде и совершать самостоятельные действия.

Актуальность

Современная образовательная среда группового помещения — это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Личностно — развивающая образовательная среда ДООУ — это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия.

Основная задача состоит не в том, чтобы «подтолкнуть» детей к освоению навыков финансовой грамотности, а в том, чтобы создать условия направленные на развитие у детей коммуникативных навыков, креативного, критического мышления — «4К» компетенции. Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений способствует развитию активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально — экономических перемен.

Цель: способствовать развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Развивать «4К» компетенции
- Создать картотеку игр и упражнений на развитие «4К» Компетенции
- Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей их потребности и интересов
- Содействовать воспитанию интереса к процессу познания в целом

Новизна проекта является создание образовательной среды в группе для повышения формирования «4К» компетентности через финансовую грамотность дошкольников.

Практическая значимость Проекта:

Создание развивающей образовательной среды в рамках реализации Проекта предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты:

В результате реализаций проекта предполагается:

Для детей:

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- умеют договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других;
- проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешают конфликты.

Для родителей:

- получают необходимые знания по формированию личностного потенциала у детей в процессе изучения финансовой грамотности;
- принимают активное участие в организации и обогащении предметно-развивающей среды.

Для педагога:

- развитие педагогических компетенций.

Продукты проекта:

В ходе реализаций проекта будут разработаны:

- игры «Алфавит: Мои качества», «Разноцветные волны», «Да - Нетка», «Хорошо – Плохо», «Норма или не норма?», «Разрушаем или создаем»;
- пособия «Цветок отношений», «Волны настроения»;
- конспект непосредственной образовательной деятельности «Мои качества».

Поэтапный план реализации проекта

Реализация проекта поможет организовать и дополнить личностно – развивающую среду согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов с привлечением родителей к сотрудничеству.

Этапы реализации проекта:

I этап: Организационно-информационный

- Изучение научной и методической литературы по данной теме.
- Постановка цели, задач проекта.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- Анализ предметно-развивающей среды для реализации проекта.
- Выявление компетентности родителей детей группы и вовлечение их в процесс реализации проекта.

II этап: Практический

1. Реализация модели 4К

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

- коммуникация;
- командная работа (или кооперация);
- критическое мышление;
- креативность.

Коммуникация

В современном мире способность договариваться, налаживать социальные связи, слушать собеседника и объяснять свою точку зрения стала жизненно важным умением, позволяющим управлять отношениями между людьми.

Первичные коммуникационные навыки формируются у ребенка в первые полтора-два года жизни, в основном во взаимодействии с мамой и близкими родственниками. Затем такие способности, как умение правильно и эффективно общаться, чувствовать себя комфортно в любой среде и строить беседу с любым человеком, можно развивать в коллективе, в детском саду.

Зачем нужно уметь общаться? В мире, в котором мы будем жить, сами знания и навыки будут не так важны, как умение взаимодействовать и ими обмениваться. Поэтому эффективная коммуникация выходит на первый план и становится крайне важной сферой развития детей в раннем дошкольном возрасте. Я изучила, какие есть показатели успешной коммуникации для разного возраста.

В 5–7 лет — добавляет в разговор свой личный опыт, сопровождает пересказ рисунками, задает вопросы о конкретных деталях, умеет вычлнить главное, может вводить свои собственные правила в игру и способен их изменять.

В детском саду мы развиваем коммуникативные навыки через игру и общение. Дети много играют самостоятельно, но и мы, педагоги, включаем игровую деятельность как ведущую во все занятия, при любом обучении. В возрасте 5–7 лет происходит переход от параллельной игры, когда дети играют каждый в свое, к игре, полностью придуманной одним участником, который вовлек в нее всех остальных детей.

Командная работа

Работа в команде тесно связана с коммуникацией. Цель — научиться определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Тенденция современного подхода в системе раннего образования — сводить детей в группы для совместного выполнения задач.

Если речь идет о коллективных занятиях. Должна быть кратность 4, что обеспечивает возможность работы в четверках, когда мнения могут разделиться по-разному. Не один против одного, не в паре, а с возможностью привлечь на свою сторону других детей, которые, возможно, еще не определились, и вместе выработать какое-то решение.

Мы видим, что работа в четверке позволяет образовать круг, и это считается более комфортной для работы «фигурой», нежели пара или треугольник. Полезно, когда дети не соревнуются, а учатся помогать друг другу и приносить что-то свое в общее решение: обмен опытом, мнениями и знаниями очень важен.

По своему опыту работы я вижу, что организация работы детей в группах, отказ от модели, когда все сидят, слушают, запоминают, много разных практических занятий, приносит свои результаты.

Критическое мышление

Вопреки названию, такой тип мышления не направлен буквально на критику. Критическое мышление — это умение оценивать много разных вариантов и выбирать из них лучший, умение искать и находить различные способы решения задач, а не только тот, что «навязан» педагогом.

Как воспитывать критическое мышления у дошкольников? В первую очередь через создание доверительной среды. Необходимо обращаться к ребенку напрямую, бросать детям вызов, побуждать их задавать вопросы. Если

ребенок задает вопрос, не нужно сразу односложно на него отвечать. Лучше вызвать ребенка на диалог и спросить его о том, как бы он сам ответил на свой вопрос. Пусть он попытается самостоятельно найти ответ.

Второй важный аспект — развитие эмоционального интеллекта, обучение детей распознаванию своих и чужих эмоций, умению их определить, назвать и контролировать.

Креативность

Креативный человек умеет оценивать ситуацию с разных сторон, искать нестандартные решения. Он способен чувствовать себя уверенно при любых изменениях обстоятельств. Такие люди не боятся трудностей, потому что находят интерес в их преодолении.

Для развития креативности важна творческая атмосфера. Прекрасно, когда дети имеют возможность рисовать на полу, на стенах губками, валиками, строительными кистями, чем угодно. Детям нравятся игры в научные эксперименты и игры с «заместителями», когда предмет можно использовать в неожиданных «ролях».

Для применения модели 4К необходимы групповые занятия и игровая деятельность, в ходе которой малыши познают мир вокруг и сами додумываются до каких-то решений. Очень важно, чтобы ребенок не просто слушал и смотрел, а все пробовал сделать самостоятельно. В игру должны быть вовлечены взрослые (педагоги, родители), потому что простого создания творческой атмосферы недостаточно: детей необходимо организовывать и направлять.

Помещение нашей группы разделено на **центры активности**, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Они дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в **центрах**, а затем возвращать их на место, сами **центры** активности выделены и обозначены «Символами», где изображена подсказка для детей, понятная для того, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться.

Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием («Магазинами», «Парикмахерской» и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким, чтобы ребенок самостоятельно мог организовать свое игровое пространство.

С этой целью имеются трансформируемые ширмы, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, чтобы ребенок мог создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

2. Трансформация образовательной среды группы

Изготовление методических пособий «Цветок отношений», «Волны настроения». Игр «Алфавит: Мои качества», «Разноцветные волны», «Да - Нетка», «Хорошо – Плохо», «Норма или не норма?», «Разрушаем или создаем» способствующих формированию «4К» компетенции и развитию эмоционально доброжелательных отношений между детьми и личностному росту ребенка дошкольника.

Средствами контроля на данном этапе будет являться тематическая проверка с целью анализа проделанной работы.

III Этап: Заключительный

- Подведение итогов проекта.
- ✓ Оформление методических материалов по теме проекта.
- ✓ Представление результатов педагогического проекта на базе ДООУ.
- ✓ Применение методического материала в различных видах деятельности детей.

Перспективы развития проекта

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию развития личностного потенциала у дошкольников в процессе реализаций курса по финансовой грамотности.
- Пополнение предметно-развивающей среды по теме.

Заключение

Таким образом, организуя развивающую среду необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Каждый — и ребенок, и воспитатель — обучает себя и друг друга, и именно это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Все это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Овладение ключевыми компетенциями в формате 4К обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019
2. Кузнецова Н.А. Учебно-методическое пособие к программе «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019
3. Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейросенсорный подход. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019
4. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.

Интернет ресурсы:

1. <https://dohcolonoc.ru/>
2. <http://e.stvosпитatel.ru/>
3. <https://vbudushee.ru/БуклетКОП.pdf>
4. <https://znanio.ru/media/proekt-predmetno-razvivayuschej-sredy-v-srednej-gruppe-detskogo-sada>

Приложение 1

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Мой качества» в старшей группе.

Цель: расширять представления о личностных качествах человека.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас.
2. Закрепить представления о личностных качествах человека.
3. Ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеофайлом нейротренажера «Мои качества»

Материал и оборудование: видеофайл нейротренажера «Мои качества», интерактивная доска, компьютер, клубок ниток.

Методическое описание: Видеоряд представляет собой гармоничный цветомузыкальную видеокomпозицию с плавно и последовательно появляющимися на экране буквами русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается соответствующее нравственное качество личности человека. Дети слушают и стараются запомнить.

Ход занятия:

Игра «Паутинка дружбы»


- Ребята, предлагаю вам сегодня поиграть в игру «Паутинка дружбы». Мы будем передавать клубок друг другу и называть одно качества, того кому вы передаете клубок. (Педагог начинает первый).
- Замечательно ребята, как много вы назвали качества своих друзей. Как вы думаете, может ли всеми эти качества обладать один человек? (Ответы детей)
- Предлагаю, вам посмотреть, красивую видеокomпозицию. Вы увидите и услышите буквы русского алфавита, которые появляются по порядку, а на букву – я буду произносить качество. Но вы не просто смотрите, а стараетесь запомнить, как можно больше качеств.

Организуется просмотр. Во время просмотра, педагог несколько раз повторяет качества человека.

Установка после просмотра:

Алфавит весь прочитали.
Много нужных слов узнали.
Все мы их запомнили,
Отношения укрепим!

- Ребята предлагаю вам перейти на коврик и вспомним, какие качества вы запомнили и занести в таблицу положительное это качество или отрицательное.

- А какие из этих качеств есть у вас? (ответы детей)

- Я предлагаю вам взять веселый смайлик, если вы считаете, что у вас больше положительных качеств, вы прикрепите смайлик на сторону таблицы, где положительные качества, если вы считаете, что у вас есть и отрицательные качества, то вы возьмете и печального смайлика и прикрепите, на сторону таблицы, где внесены отрицательные качества. (Дети прикрепляют смайлики)

Рефлексия:

-Ребята, предлагаю вам, внимательно рассмотреть таблицу, где вы прикрепили каждый свой смайлик.

- Скажите, пожалуйста, каких качеств в вас больше? (ответы детей)

- Вы будете стараться их развивать? Как вы будете стараться их развивать? (ответы детей)

- Желаю вам сохранить положительные качества, а если есть отрицательные качества, постараться с ними расстаться.